LANDSKRONA STAD

Beslutas av: Utbildningsnämnden **Datum:** 2025-12-17
Dokumentet gäller för: Utbildningsförvaltningen
Dokumentansvarig: Avdelningen Kvalitet och utveckling, Utbildningsförvaltningen, Landskrona stad
Revideras: december 2026
Diarienummer: UN 2025/4

Nämndplan 2026

Utbildningsnämnd



Innehållsförteckning

1 Nämndens ansvar och organisation 5
1.1 Nationellt uppdrag 5

2 Planeringsförutsättningar med strategiskt viktiga och långsiktiga utvecklingsområden 6
2.1 Nämndens målbild 8
2.2 Utbildningsförvaltningens utvecklingsområde och möjligheter 8
2.3 Ledarskap och Medarbetarskap 9

3 Nämndmål med indikatorer 10
3.1 Kvalitet 10

4 Strategi 12

5 Särskilda uppdrag från fullmäktige och/eller nämnd 13
5.1 Fullmäktiges uppdrag till nämnden 13
5.2 Nämndens uppdrag till förvaltningschefen 14

6 Ekonomi och budget 14
6.1 Kommunbidrag driftbudget 14
6.2 Verksamhetsindelad budget 15
6.3 Investeringar 15
6.4 Volymer 16
6.5 Sammanfattning ekonomi 16
6.6 Nyckeltal 19

7 Förslag till beslut 20

Bilagor

Bilaga 1: Bilaga 1 Nämndens ram 2026

Bilaga 2: Bilaga 2 Jämförelse volymer 2025–2026

Bilaga 3: Bilaga 3 Verksamhetsindelad budget 2026

Bilaga 4: Bilaga 4 Välfärdsstärkande medel 2026

Bilaga 5: Bilaga 5 Eleversättning förskola, grundskola och fritids

Bilaga 6: Bilaga 6 Eleversättning gymnasiet

Bilaga 7: Bilaga 7 Eleversättning anpassad skola externt

Bilaga 8: Bilaga 8 Jämförelse programpriser gymnasiet

Bilaga 9: Bilaga 9 Särskilda ersättningar 2026

Bilaga 10: Bilaga 10 Principer fördelning statsbidrag 2026

Bilaga 11: Bilaga 11 Status statsbidrag 2026

1 Nämndens ansvar och organisation

Utbildningsnämndens ansvarsområde regleras genom en rad olika lagstiftningsområden, förordningar, riktlinjer och läroplaner. Dessa utgör utbildningsförvaltningens nationella uppdrag. Nämndplanen är en del av stadens politiska styrmodell. Den utgår från beslut i kommunfullmäktige och anger riktning vad gäller mål, utveckling och ekonomiska förutsättningar kommande år.

Som huvudman ansvarar nämnden för kommunal verksamhet inom förskola, förskoleklass, grundskola och anpassad grundskola, fritidshem, gymnasieskola och anpassad gymnasieskola, och vuxenutbildning.

Utbildningsnämndens verksamhet har en nettobudget på 1393,9 mnkr och antalet tillsvidareanställda medarbetare motsvarar ca *1200 årsarbetar*e. Verksamheten bedrivs på ca 40 olika enheter av varierande storlek. Utöver dessa finns barn och elever som är folkbokförda i Landskrona stad hos ca 100 externa aktörer i form av fristående skolor och andra kommuner.

Utbildningsnämnden har ansvar för bevakning av skolplikten för alla barn och ungdomar som bor i Landskrona stad. Nämnden har också ansvar för tillsyn av fristående förskolor i enskild regi.

1.1 Nationellt uppdrag

Det nationella uppdraget

All verksamhet inom utbildningsförvaltningen utgår från Skollagens portalparagraf.

”Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.”

Genom skollagen definieras syftet för alla verksamhetsformer.

”Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever

ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare."

2 Planeringsförutsättningar med strategiskt viktiga och långsiktiga utvecklingsområden

I detta avsnitt redovisas kortfattat nämndens planeringsförutsättningar och de strategiskt viktiga och långsiktiga utvecklingsområden som tagits fram, tillsammans med relevant data och analys. Varje utvecklingsområde kan härledas till stadens framtagna planeringsförutsättningar, de politiskt prioriterade målområdena eller förvaltningens systematiska kvalitetsarbete och omvärldsbevakning.

Planeringsförutsättningarna är underlag för utbildningsförvaltningens verksamhet på såväl kort som på lång sikt. Utifrån förvaltningens systematiska kvalitetsarbete, utredningar och lagstiftning på nationell nivå och med påverkan från Skolinspektionens och Skolverkets senaste undersökningar om läget i svensk skola pekar nämnden ut en rad utvecklingsområde och möjligheter.

Det pågår ett **omfattande arbete kring ny lagstiftning och nya regleringar** inom utbildningssektorn. Utfallet av dessa utredningar kommer ha påverkan på samtliga nivåer inom skolsystemet såsom lärarrollen, skolnivå, rektors-nivå och övergripande strukturell nivå. Som exempel kan nämnas beslut om 10-årig grundskola, utredning om nytt betygssystem, utredning om nationell elevpengs-reform för grundskola och gymnasieskola, nya läroplaner, instiftande av nationella professionsprogram och utredning om framtida Elevhälsa med flera Sammantaget kräver utredningarna och eventuella beslut uppmärksamhet, följsamhet och förberedelse för utbildningsförvaltningen vilket kommer ta tid i anspråk för förvaltningens professioner.

De **demografiska förändringarna** med minskade barn- och elevgrupper har betydelse för utbildningsnämnden verksamhet. Trenden är densamma i hela Sverige, liksom i stora delar av västvärlden. En minskad verksamhet kräver ett långsiktigt strategiskt arbete och en följsam organisation.

Det sker **fortsatt satsningar på både upprustning och nybyggnation av förskolor och skolors** lokaler och utemiljöer. Attraktiva och anpassade lärmiljöer ökar möjligheter till kvalitet för elevernas lärande och rörelse och medarbetarnas arbetsmiljö förbättras. Utbildningsförvaltningen har initierat en utredning för att undersöka om staden kan skynda på etableringen av förskoleklass inom Anpassad skola, en förändring som kommer gynna de enskilda eleverna socialt och öka förutsättningarna för deras lärande.

Elevantalet till **Anpassad grundskola** ökar inte i samma takt som tidigare men elevernas vistelsetider ökar och allt fler elever tar del av fritidsverksamheten. Detta är en personalintensiv verksamhet vilket är påfrestande för både ekonomiska resurser och kompetensförsörjning.

Staden välkomnar nya invånare och **förskolor och skolor tar fortsatt emot nyanlända eller inflyttade barn och elever** som inte har svensk skolbakgrund med sig. Det kan vara en utmaning för elever att nå i kapp jämnåriga kamrater som har lång vistelse i svensk förskola och skola bakom sig. Omedelbar placering i förskola och skola är viktigt för att barn och elever snabbt ska normalisera vistelse i förskola och skola, ges förutsättningar att lära sig svenska språket och få stöd i sitt lärande.

Genom kvalitativ undervisning, som vilar på **vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet,** utvecklar lärare och förskollärare barns, elevers och vuxna studerandes kunskaper. Ett särskilt **fokus på språk-, läs- och skrivutveckling samt matematiska kunskaper** är prioriterat. Lärarens förtrogenhet med läsinlärningens grunder och hur man främjar en god läsutveckling hos eleverna är avgörande för elevers möjlighet att fortsätta lära genom hela sin skoltid. Även matematikundervisningen kräver skicklighet i metodik och didaktik och aktiviteter för att sätta fokus på undervisningen behöver utvecklas.

Trygghet och Studiero är en grundförutsättning för koncentration och påverkar möjligheten att tillägna sig innehållet i utbildningen. Stadens barn, elever och vuxna studerande vittnar om hög trygghet. Alla elever har rätt till studiero. För det krävs fokus på kunskap, tydlighet, gränssättning och att höga förväntningar genomsyrar verksamheten. Pedagogens skicklighet i att skapa goda relationer med barn, elever och de vuxna studerande är en nödvändig egenskap för att utveckla samspel och lärande.

Hög närvaro skall vara den rådande kulturen inom hela förvaltningen. Närvaro gynnar alla elevers kunskapsutveckling, och särskilt de barn och elever som har låg grad av hemresurser så som språk, utbildade föräldrar, sociala förebilder osv. Genom att närvaron följs upp återkommande möjliggörs ett arbete för att tidigt stävja och förändra beteenden som kan bidra till hög och långvarig frånvaro. Förskolan är en plats där barn får möjlighet att utvecklas, lära sig och växa som individer i en trygg och stimulerande miljö. Det är också avgörande för att ge alla barn, oavsett bakgrund, en bra start i livet och en stabil grund för framtida utbildning. **Förskolan spelar en nyckelroll** för att öka närvaron i hela utbildningssystemet.

Den **ökande arbetslösheten i staden** och nationellt påverkar utbildningsförvaltningens arbete på flera sätt. Barn påverkas när föräldrar som saknar meningsfull sysselsättning, fler gymnasieelever går ut i ungdomsarbetslöshet och fler vuxna studerande har svårt att hitta arbete efter avslutad vuxenutbildning. Fler ungdomar bör därför lockas att söka gymnasieprogram med praktisk inriktning och programutbudet för

vuxenutbildningarna förändras och utökas inom område där arbetskraftsbrist råder. Att nogsamt följa dimensioneringsutredningen och genom att samarbeta med närliggande kommuner ska de gymnasieprogram som erbjuds spegla arbetsmarknadens behov. Flexibilitet i planeringen är en nyckelfaktor.

En **nationell STEM-strategi** har tagits fram för att öka intresset för utbildningar och arbete inom de naturvetenskapliga och tekniska områden, en framtidsbransch som kräver välutbildad och intresserade medarbetare. För att omsätta innehållet i den nationella STEM strategin tas en lokal STEM-strategi fram.

2.1 Nämndens målbild

Utbildningsnämndens målbild är utgångspunkt för det fortsatta arbetet.

Målsättningen är att Landskrona stads förskolor och skolor ska präglas av kunskap, trygghet och studiero. Höga förväntningar och utmanande undervisning ska ge varje individ de förutsättningar som krävs för att nå så långt det är möjligt. Särskilt begåvade elever, såväl som elever med behov av mer stöd, skall erbjudas anpassad undervisning som stöttar och utmanar.

Aktiviteter som främjar goda kunskapsresultat och långsiktig folkhälsa är prioriterade. Det innebär att barn ska närvara i förskolan, tidiga och främjande insatser ska stärkas och mångfald av aktiviteter ska erbjudas. I Landskrona stad har utbildning särskilt fokus på matematik och svenska/svenska som andra språk. Här skall alla elever få grundläggande kunskaper och nå goda resultat inom områdena läsa, skriva och räkna. Undervisningen bygger på vetenskaplighet och beprövad erfarenhet med kognitionsvetenskap som grund.

Ökad samverkan och tydligt föräldraansvar ska leda till större delaktighet i elevernas skolgång, minskad frånvaro och främjande av positiva beteenden. Samarbete förvaltningar emellan ska säkerställa att barns och elevers behov sätts i första rummet och skapar incitament för att varje individ får den hjälp och stimulans som hen har behov av.

Verksamheternas personal ska ges kontinuerlig kompetensutveckling som stärker förmågan bedriva utbildning och undervisning i den lokala kontexten. Särskilt ska insatser som gynnar läsning, skrivning och matematik prioriteras. Där behov i organisationen finns så ska även hedersproblematik uppmärksammas och motverkas.

Med en utbildning av högsta kvalitet medverkar Landskrona stad till att rusta barn, unga och vuxna till självständiga och ansvarstagande samhällsmedborgare, medarbetare med rätt kompetens och invånare med entreprenöriella förmågor.

2.2 Utbildningsförvaltningens utvecklingsområde och möjligheter

Utbildningsförvaltningen konstaterar genom sitt systematiska kvalitetsarbete

några viktiga utvecklingsområden.

1) Ökad måluppfyllelse och kvalitet i undervisningen.

Utbildningsförvaltningen ser behov av fortsatt arbete för **ökad måluppfyllelse** med inriktning på ämnena matematik och svenska/svenska som andra språk. Genom träffsäker undervisning som är anpassad för elevernas behov ska fler elever tidigt lära sig att läsa, skriva och räkna. Dessa grundläggande kunskaper är nödvändiga för att tillgodogöra sig undervisningen genom hela utbildningssystemet och ha en reell chans på arbetsmarknaden.

2) Ökad närvaro i förskolan

Arbetet med att **öka förskolebarnens närvaro** fortsätter. Att genom närvaro i förskolan tidigt få möta utbildning och undervisning ger barnen goda förutsättningar att lära sig språket, ta del av normer och värde, utveckla sociala förmågor och möta förskolans olika ämne. Särskilt inkluderar detta de barn där närvaro i förskolan utgör en skyddsfaktor och unik möjlighet till lärande. En utökad vistelsetid där behov identifieras är ett sätt att ge fler yngre barn möjligheter till en bra start i utbildning.

3) Tidig identifiering och tidiga insatser

När barn, elever och studerande som behöver **stöd i lärande och utveckling tidigt identifieras** ökar möjligheterna för utbildningen att arbeta kompensatoriskt. Utbildningsförvaltningen konstaterar att lärares och rektors uppmärksamhet och skicklighet i att följa barnens och elevernas utveckling har stor betydelse för att **tidiga insatser ska sättas in,** både särskilt riktade aktiviteter och men också utveckling av generella undervisningsmetoder. Som en metod kan tidig och upprepad screening i flera ämnen användas. Genom det lokala elevhälsoarbetet och med hjälp från avdelningen för elevhälsa och lärande ges pedagogerna förutsättningar att hitta rätt i bland annat tydliggörande pedagogik och bemötande.

4) Förväntningar och attityder

Stadens barn, elever och studerande ska förberedas för högre studier och ett framtida arbetsliv. Utbildningsförvaltningen behöver **kommunicera tydliga förväntningar** på stadens elever och **förklara attityders betydelse** för en lyckad övergång till självständiga studier, eller som medarbetare på en framtida arbetsmarknad. Ett förväntansdokument och nya ordningsregler ska tas fram under kommande år.

2.3 Ledarskap och Medarbetarskap

Verksamhetens framgång är beroende av såväl ett starkt och kompetent ledarskap som kompetenta och ansvarstagande medarbetare.

I utbildningsnämndens verksamheter möter man ett **BRA ledarskap**. BRA står för bemötande, resultat och ansvar och har tydlig koppling till stadens vision och ledarskapssyn. Ledarskapet är tryggt, ansvarstagande och tar ut riktning för medarbetarna som i sin tur bjuds in att vara aktiva medskapare.

Framgång kräver ett öppet klimat och den konstruktiva dialogen mellan medarbetare och arbetsgivare prioriteras. En god arbetsmiljö och att medarbetare ges möjlighet att utvecklas och ta ansvar är absolut nödvändigt för att **attrahera och behålla chefer och medarbetare.**

3 Nämndmål med indikatorer

I Landskrona stad har fullmäktige beslutat om politiskt prioriterade målområden med tillhörande fullmäktigemål. Målområdena är Tillväxt, Kvalitet, Attraktivitet, Effektivitet och Hållbarhet och nämnden formulerar nämndmål, med tillhörande indikatorer, inom målområdena och till fullmäktigemålen utifrån relevans. Tillsammans bildar samtliga nämnders nämndmål en helhet och täcker in alla politiska målområden och fullmäktigemål.

3.1 Kvalitet

3.1.1 Nämndmål: All utbildning präglas av trygghet och studiero.

Förtydligande

Barn, elever och vuxna studerande möts av engagerade medarbetare som är tydliga och ger uppmärksamhet åt goda beteenden.
Barn och elever kan lita på att alla vuxna gör vad de kan för att stävja och ingripa mot negativa beteenden och på sätt skapar trygghet i utbildningen.
Arbetet för god studiero omfattar tydlig förväntan, undervisningens utformning, tillgång till stöd och stimulans, lärares ledarskap och genomtänkt lärmiljö.

Indikatorer	Målvärde 2026	Målvärde 2027	Målvärde 2028
Andelen vårdnadshavare som upplever att sina barns trygghet i förskolan ökar (%).	mer än 96 %	mer än 96 %	mer än 96 %
Andelen elever i den kommunala grundskolan, anpassad grundskola, gymnasieskolan och anpassad gymnasieskola som upplever att skolan är trygg ökar (%).	mer än 92 %	mer än 92 %	mer än 92 %
Andelen elever på den kommunala grundskolan, anpassad grundskola, gymnasieskolan och anpassad gymnasieskola som upplever att de har studiero ökar, (%).*	mer än 68 %	mer än 68 %	mer än 68 %

3.1.2 Nämndmål: Utbildningen har tydligt fokus på kunskap och bidrar till hög måluppfyllelse.

Förtydligande

All utbildning i Landskrona stad har tydligt kunskapsfokus. Här finns en strävan efter att fler elever når målen i alla ämnen, att gymnasiebehörigheten ökar och meritvärdet höjs.
Särskilt fokus har den tidiga undervisningen i läsning, skrivning och matematik, grundläggande kunskaper som ger förutsättningar för fortsatt lärande och därmed goda resultat.
Barn, elever och vuxna studerande blir stimulerade och utmanade i undervisningen och lärare uppmuntrar dem till att utveckla kunskaper för att nå så långt som möjligt.

Indikatorer	Målvärde 2026	Målvärde 2027	Målvärde 2028
Elevers upplevelse av att lärarna ger utmaningar i undervisningen ökar, (%).*	mer än 62 %	mer än 62 %	mer än 62 %
Andelen elever i åk 2 vars läsförmåga som är medelgod eller bättre ökar, (%).	mer än 76 %	mer än 76 %	mer än 76 %
Andelen elever vars läsförmåga som är medelgod eller bättre ökar, (%).	mer än 73 %	mer än 73 %	mer än 73 %
Den genomsnittliga total betygspoängen på nationella proven i matematik åk 9 ökar, (%). (Skolverkets databas)	mer än 9,5 poäng	mer än 9,5 poäng	mer än 9,5 poäng
Andelen elever i åk 3 som klarar alla delar i nationella provet i matematik är ökar, (%). (Kolada N15454)	mer än 69 %	mer än 69 %	mer än 69 %

3.1.3 Nämndmål: Utbildningen bidrar till att utveckla den kunskap och de förmågor som krävs för att bli en aktiv deltagare på framtidens arbetsmarknad.

Förtydligande

Barn och elever ges inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv och har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.
Elever får genom undervisning stöd i att utveckla sin valkompetens och utbildningen uppmuntrar barn och elevers ansvarstagande och självständighet.
Stadens vuxenutbildningar ska i hög grad matcha arbetsmarknadens behov.

Indikatorer	Målvärde 2026	Målvärde 2027	Målvärde 2028
Andelen grundskolor som deltar i KNUT är 100% (%).	100 %	100 %	100 %
Andel grundskolor och gymnasieskolan som har en aktiv plan för studie- och yrkesvägledning är 100%.	100 %	100 %	100 %
Andelen elever på yrkesvuxutbildning som efter utbildningen går direkt ut i arbete ökar, (%).	mer än 79 %	mer än 79 %	mer än 79 %

3.1.4 Nämndmål: Närvaron i utbildningen är hög hos barn, elever och vuxna studerande.

Förtydligande

Förskolan har en nyckelroll att tidigt belysa vikten av regelbunden närvaro och motverka hög frånvaro. Förskolan driver ett aktivt arbete i att främja deltagande i förskolan.
Det viktiga lärandet sker tillsammans med andra och på plats, varje undervisningsminut har betydelse. Alla medarbetare främjar hög närvaro hos barn och elever genom att utveckla goda relationer, ge stöd genom ett aktivt barn- och elevhälsoarbete samt aktivt följa upp frånvaro på individ och gruppnivå.

Indikatorer	Målvärde 2026	Målvärde 2027	Målvärde 2028
Andelen elever i grundskolan som mår bra ökar, (%).	mer än 91 %	mer än 91 %	mer än 91 %
Andelen elever i gymnasiet som mår bra ökar, (%).	mer än 85 %	mer än 85 %	mer än 85 %
Andelen närvarotimmar för barnen i förskolan ökar, (%).	mer än 61 %	mer än 61 %	mer än 61 %
Andelen närvarotimmar för eleverna i grundskolan ökar, (%).	mer än 91 %	mer än 91 %	mer än 91 %
Andelen närvarotimmar för eleverna i gymnasieskolan (ÖG) ökar, (%).	mer än 84 %	mer än 84 %	mer än 84 %
Andelen förskolor som har aktiv närvaroplan för arbetet att öka närvaron på förskolan är 100%.	100 %	100 %	100 %

4 Strategi

Här redovisar nämnden kortfattat sin strategi för att uppnå planerade nämndmål. Innehållet i detta avsnitt blir bryggan över till förvaltningsplanen, som är förvaltningschefens dokument och som beskriver hur förvaltningen kommer göra för att nämndmålen ska uppfyllas.

Utbildningsverksamheten i Landskrona stad ska fortsätta att utvecklas, med ett tydligt fokus på barns, ungas och vuxna studerandes livschanser. Som bas för arbetet ligger det **nationella uppdraget** som vilar på innehållet i de statliga styrdokumenten.

Med målsättningen höga kunskaper och genom att peka ut ett fåtal men betydelsefulla mål ges organisationen en **tydlig riktning**. Genom utbildningsnämndens prioriteringar möjliggörs stor effekt för barn och elever inom dessa områden.

Ledarskapet har stor betydelse för verksamhetens framgång. Varje chef tar, med hjälp av **tydliga planer** för utveckling och genom **kontinuerlig uppföljning av resultat**, ansvar för att leda och skapa förutsättningar för sin verksamhet.

Utvecklingsarbetet sker systematiskt, såväl för ökad långsiktig kvalitet likväl som behovsprövat och avgränsat här och nu.

Satsningar på fortbildning i kognitionsvetenskap ökar kunskaperna hos lärarna att **undervisa utifrån vetenskaplig grund,** därmed utvecklas undervisningsmetodiken till gagn för alla stadens barn, elever och vuxna studerande.

Tydliga satsningar görs på ämnena **matematik och svenska,** särskilt riktat mot grundläggande kunskaper. Här sker uppföljning systematiskt genom screening och analys av resultat vilket ger underlag för att intensifiera insatser. Inom läsningen är ljudningsmetodiken prioriterad och en handlingsplan för förbättrade resultat i matematik är iscensatt.

Medarbetares arbete är avgörande för huruvida verksamheten skall lyckas med intentionen att utveckla undervisningskvaliteten och öka elevernas måluppfyllelse och välmående. Medarbetare skall trivas på jobbet, få möjlighet att utvecklas och vara delaktiga i både planering och uppföljning av den undervisning som sker.

Förvaltningens uppdrag att säkerställa god ekonomisk hushållning och samtidigt erbjuda utbildning av hög kvalitet innebär **kontinuerlig anpassning av verksamheterna utifrån de demografiska förändringarna,** med färre barn och elever i för- och grundskola. **Resurs-fördelningen baseras utifrån barn, elevers och vuxna studerandes behov** och förutsättningar så att likvärdig utbildning kan garanteras.

5 Särskilda uppdrag från fullmäktige och/eller nämnd

5.1 Fullmäktiges uppdrag till nämnden

Under detta avsnitt finns de uppdrag som fullmäktige beslutat om i samband med beslut om fullmäktigeplanen.

Uppdrag
Utbildningsnämnden får i uppdrag att genomföra ett långsiktigt arbete för ökad resurseffektivitet och förbättrad kvalitet genom en förstärkt vetenskaplig förankring i verksamheten. **Förtydligande** Kvalitet i skolan är en förutsättning för lärande. Resurser som nyttjas rätt gör stor skillnad för både individ och samhälle. Därför ska verksamhetsutveckling ske på vetenskaplig grund. Ökad kunskap hos medarbetarna om, och användande av, vetenskapligt förankrade arbetsmetoder och arbetssätt är en garant för att barn och elever möter en utbildning av hög kvalitet.
Utbildningsnämnden och kulturnämnden – ökad läsförmåga för förbättrad kunskapsutveckling **Förtydligande** En god läsare har stora fördelar. Genom läsning tillägnar sig en individ ett stort ordförråd, språkförståelse och kunskaper. Det i sin tur leder till förbättrad läsförmåga och ökad läshastighet vilket gör att kunskapsutvecklingen accelererar.

Uppdrag
Det handlar om en självförstärkande spiral. Kraftfulla insatser för att barn och unga tidigt ska lära sig läsa, och sedan under hela sin skoltid också vidareutveckla sin läsförmåga, borgar för varje individs möjlighet att tillgodogöra sig utbildning här nu. I förlängningen skapar det också goda förutsättningar för en framtid på egna ben. Utbildningsnämnden får i uppdrag att genomföra ett arbete för ökad kvalitet i de tidiga insatserna för läsinlärning, samt att förbättra barns och elevers generella läsförmåga. Kulturnämnden får i uppdrag att tillsammans med utbildningsnämnden formulera konkreta åtgärder och arbetssätt i syfte att öka läslusten och läsförmågan med start redan i förskolan
Utveckla organisationen **Förtydligande** Vi står inför en situation där demografin förändras och den kommunala ekonomin i vid mening försvagas. Detta innebär att skatteintäkterna måste användas ansvarsfullt och effektivt. Under kommande år krävs en förbättrad organisatorisk effektivitet - staden måste få ut mer ur varje satsade skattekrona för att kunna leva upp till sina förpliktelser vad gäller bland annat välfärd, tillväxt, trygghet och hållbarhet. Samtliga nämnder får i uppdrag att genomföra ett långsiktigt arbete i syfte att utveckla organisationen. Utgångspunkten ska vara en rak organisation, tydliga arbetsuppgifter och klara ansvarsförhållanden. Arbetet ska bidra till att frigöra resurser till stadens kärnuppdrag och bedrivas i samarbete med kommunstyrelsen.

5.2 Nämndens uppdrag till förvaltningschefen

Under detta avsnitt finns de särskilda uppdrag som nämnden beslutat om till förvaltningschefen.

Uppdrag
Nämnden uppdrar till förvaltningschefen att tillsammans med Individ- och familjeförvaltningen arbeta för tidiga förebyggande insatser för barn och ungdomars trygga uppväxtvillkor. **Förtydligande** Förtydligande I uppdraget ingår att arbeta för att utveckla gemensamma främjande och förebyggande aktiviteter. Fokus skall vara på tidiga insatser för att ge alla barn och unga chans till likvärdiga uppväxtvillkor, en faktor som är konstaterat viktig för kunskapsinhämtning. Arbete ska ske genom att: utveckla samarbetsstrukturer och processer. Likaså ingår att hitta gemensamma aktiviteter som stödjer målgruppens definierade och komplexa behov i gränslandet mellan förvaltningarna.

6 Ekonomi och budget

Under detta avsnitt finns samlat alla ekonomiska uppgifter. Här finns driftbudget på den nivån som fullmäktige beslutat om samt driftbudget uppdelad på verksamhetsnivå som är den nivån nämnden beslutar om. Här finns nämndens investeringsbudget, samt uppgifter om viktiga volymmått och nyckeltal. I avsnittet redogörs även vilka effektiviseringar som ingår i budgeten.

6.1 Kommunbidrag driftbudget

Kommunbidrag driftbudget, netto, tkr	Utfall 2024	Budget 2025	Budget 2026
Ordinarie verksamhet	-1 286 703	-1 328 884	-1 370 897
Tidsbegränsade anslag	0	0	0
Kapitalkostnader	-22 681	-22 731	-23 012
Kommunbidrag, totalt	**-1 309 384**	**-1 351 615**	**-1 393 909**
Förändring jämfört med föregående år, tkr		*-42 231*	*-42 294*
Förändring jämfört med föregående år, %		*3,12*	*3,03*

Budget 2025 = budget i november 2025, kapitalkostnaderna kan regleras i samband med bokslut 2025.

6.2 Verksamhetsindelad budget

Verksamhet, tkr	Utfall 2024	Budget 2025	Budget 2026
Nämnd	-1 077	-994	-1 022
Förskola och Pedagogisk omsorg	-304 935	-305 412	-314 651
Förskoleklass, Grundskola och Fritidshem	-614 942	-629 758	-653 526
Gymnasieskola	-224 791	-237 618	-246 932
Anpassad grund- och gymnasieskola	-66 138	-67 941	-75 757
Vuxenutbildning	-59 120	-61 773	-60 325
Gemensamma verksamheter	-37 494	-47 411	-39 636
Arbetsmarknadsåtgärder	-867	-708	-2 060
Summa	**-1 309 364**	**-1 351 615**	**-1 393 909**

Arbetsmarknadsåtgärder 2 060 tkr ska överföras till KS under 2026.

Varav specialdestinerat anslag - Externa gymnasieskolan

Verksamhet	Utfall 2024	Budget 2025	Budget 2026
Gymnasieskola andra kommuner	-81 457	-84 000	-90 000
Gymnasieskola fristående	-78 389	-83 062	-84 260
Anpassad gymnasieskola andra kommuner	-10 229	-10 080	-12 000
Totalt	**170 075**	**177 142**	**186 260**

6.3 Investeringar

Investeringsprojekt, tkr	Budget 2026	Plan 2027	Plan 2028
Re/ny - investeringar	-7 100	-9 400	-9 600

Investeringsprojekt, tkr	Budget 2026	Plan 2027	Plan 2028
Digitalisering	-12 200	-12 300	-12 550
Yrkesvux buss och lastbil	-7 000		
Summa	**-26 300**	**-21 700**	**-22 150**

En rad specialdestinerade projekt kommer inte att vara färdiga innan årsskiftet 2025. I bokslutet kommer nämnden att begära att få överföra medel och då kommer investeringsbudgeten att förändras under 2026.

6.4 Volymer

Volymmått	Utfall 2023	Utfall 2024	Budget 2025	Budget 2026
Antal barn i förskoleverksamhet	2 586	2 433	2 327	2 291
andel i extern verksamhet	30 %	30 %	30 %	31 %
andel barn 3–5 år i förskolan	97 %	98 %	100 %	100 %
Antal elever i grundskoleverksamhet inkl. (anpassad grundskola)	5 853	5 825	5 894	5 904
andel i extern verksamhet	29 %	30 %	30 %	30 %
Antal barn i fritidsverksamhet	2 100	2 098	2 105	2 081
andel i extern verksamhet	24 %	22 %	20 %	23 %
Antal elever i gymnasieverksamhet (inklusive anpassad gymnasieskola)	1 614	1 616	*	*
andel i extern verksamhet	75 %	75 %	*	*

Antal barn/elever i förskola, grundskola (inklusive anpassad grundskola och gymnasium) är ett årsgenomsnitt avseende samtliga barn i staden förskolor inkl. externa (andra kommuner och fristående skolor). Gäller folkbokförda barn/elever i Landskrona.
**I budget 20254 och 20245 har ett totalbelopp gällande gymnasiet budgeterats, detta då elevpriserna skiljer sig mycket åt. Under 20256 kommer det faktiska antalet elever att redovisas i tertial och delårsrapport..*

6.5 Sammanfattning ekonomi

Nämndens budget för 2026 är 1393,9 mnkr. Förändringar jämfört med 2025 års budget är

Utökad ram

- Tillskott förskola 6 mnkr
- Tillskott anpassad skola 4 mnkr
- Löneutveckling internt 14,5 mnkr
- Inflationskompensation 3,9 mnkr
- Hyreskompensation 2,8 mnkr
- Uppräkning externa skolor (löner, inflation, hyror), 6,4 mnkr

Nedräkning av ram

- Volymförändringar 2,9 mnkr

- Ombudgetering från drift till investering 1,5 mnkr
- Central lokalsamordnare 0,25 mnkr
- Omföring medel Villjan 1,5 mnkr

Beräknade kapitalkostnader (avskrivningar och räntor) är 23 mnkr. Nämnden blir fullt kompenserade för dessa och eventuella minskningar eller ökningar kommer att regleras under 2026.

Kostnader för externa gymnasieelever inklusive anpassad gymnasieskola kommer även fortsättningsvis att särredovisas. Budgeten för 2026 är 186,2 mnkr. Budgeten är framräknad genom att se på kostnadsutvecklingen för 2025 och därefter uppräknad för beräknade kostnads - och volymökningar för 2026.

Se vidare **bilaga 1 Nämndens ram 2026** och **bilaga 2 Jämförelse volymer 2025 - 2026**

De största förändringarna mellan budget 2025 och 2026 är:

Maxtaxan för förskola och fritids kommer enligt nytt budgetförslag att räknas ner from 1 juni 2026 vilket kommer innebära mindre intäkter för nämnden. Samtidigt har där avsatts mer i statsbidrag. Förvaltningens bedömning är att det kommer att bli ett nollsummespel för förvaltningen. De minskade intäkterna kommer motsvara ökningen av statsbidraget.

Förvaltningskontor inklusive ledning Under 2025 har antalet Verksamhetschef minskat. framöver kommer det att vara två verksamhetschefer.

Lokaler Förvaltningen blir fullt kompenserad för hyreskostnaderna. Förändringen beror på en allmän hyreshöjning samt förändringar i lokalbeståndet.

Villjan Budgeten gällande Villjan har överförts till KS. Kommer att överföras i två etapper 1,5 mnkr har reglerats i budgeten för 2026 ytterligare 2,0 mnkr kommer reglerares under 2026. Anledningen till att det sker i två etapper beror på att verksamheten gick över till annan förvaltning mitt under pågående budgetår 1 juni 2025.

It tjänster staden budgeten är förstärkt utefter faktiskt utfall 2025. Mer medel läggs centralt medan enheterna får betala en mindre del. Avser kostnader för serverdrift, trådlösa nätverk och infrastrukturutveckling.

Vuxenutbildningens budget är nedräknad med 1,5 mnkr medel som är överförda till investeringsbudgeten. Denna reglering gäller endast för 2026 och i budget 2027 kommer de återigen vara återställda i utbildningsnämndens budget. Verksamheten planerar att investera i en buss och lastbil till vuxenutbildningens nya chaufförsutbildning.

Extra medel till Anpassad skola. Totalt har verksamheten förstärkts med 4 mnkr för att kunna upprätthålla samma kvalité som förut. Framför allt har antalet barn

som går på fritids ökat mycket och det behövs därför en personalförstärkning.

Förvaltningschefen förfogande/buffert. totalt avsatt 1,5 mnkr.

Se vidare **bilaga 3 Verksamhetsindelad budget 2026**

När det gäller resursfördelningen förskola, grundskola, fritids och gymnasium, så är det samma kategorier och principer som 2025

- Förskolan fördelas utefter barnens ålder (1 - 3 år och 4 - 5 år) och vistelsetid (0 - 15, 15 - 35 och 35 timmar och mer)
- Fritids vistelsetid. (0 - 15 timmar och över 15 timmar)
- Grundskola årskurs (F - 6 och 7 - 9)
- Gymnasiet utefter program
- Anpassad grund- och gymnasieskola, Titanskolan och Öresundsgymnasiet (Resursskola) har ett anslag i grunden men utöver detta så får de ersättning per elev

Om förvaltningen har anpassade grund och gymnasieelever i andra kommuner eller på fristående gymnasieskolor finns en ersättning per elev för dessa. Ersättningen skiljer sig åt mellan årskurs och kategori.

Skolorna erhåller liksom tidigare ersättning utefter antal barn/elever inskrivna i deras verksamhet den 15:e i varje månad.

Elev/barnersättningen är uppräknad för löneuppräkning 3,0 % from 1 april. Vilket motsvarar en uppräkning på 2,25% på helåret. Ersättningen är korrigerad utefter nya interna priser gällande måltider (2,6%) och städ 2,9%). Den delen som avser externa köp är uppräknad utefter en inflationsuppräkning på 2%.

Tillskottet till förskolan på 6 mnkr är medräknad i barnersättningen vilket innebär att satsningen kommer att påverka både interna och externa förskolor.

Ersättningen per barn till förskolan blir då jämfört med 2025 4,6-5,1 % högre. Jämfört med uppräkningen för grundskola, gymnasieskola och fritids som är 2,53–2,65%.

Se bilaga 5–7 Ersättningar förskola, grundskola, fritid, gymnasieskola, anpassad grundskola och gymnasieskola

Gällande gymnasieskolan är reglerna gällande ersättningar mellan kommuner och fristående gymnasieskolor detsamma som förut. Går elever folkbokförda i Landskrona på fristående gymnasium så får skolan Landskronas ersättning under förutsättning att eleven går på program som finns på Öresundsgymnasiet. Om eleverna går på program som inte finns på Öresundsgymnasiet så får de ersättning utefter Riksprislistan. Denna bygger på ett genomsnittspris för hela Sverige och fastställs i januari 2026. **Se bilaga 8 Jämförelse programpriser Gymnasieskolan**

Välfärdstärkande medel: Avser medel som fördelas utefter socioekonomiska faktorer. Beloppen som varje skola får är uträknad utefter statistik från SCB gällande antal utlandsfödda barn/föräldrar samt föräldrarnas utbildningsbakgrund på respektive skola. Parametrarna är utländsk härkomst och föräldrarnas utbildningsbakgrund. Sedan 2023 är föräldrarnas utbildningsbakgrund mer viktad dvs får mer betydelse för ersättningens storlek. **Se bilaga 4: Välfärdsstärkande medel**

Särskilda ersättningar är uppräknade utefter samma principer som elev- och barnersättningen. **Se bilaga 9 Särskilda ersättningar**

Nämnden får statsbidraget för Kvalitetshöjande åtgärder för förskolan 2026. Hösten 2025 fick förvaltningen ett beslut gällande en del av bidraget. Det har i regeringens budgetproposition aviserats om en höjning av anslaget för 2026. Om det beslutas om en höjning av anslaget kommer bidragsramarna att ändras i början av 2026. Förvaltningen räknar med att då få ytterligare 2,9 mnkr och då är beloppet något högre än 2025. Bidraget ska även betalas ut till fristående förskolor därför behövs ett beslut gällande hur bidraget ska fördelas. Då ramarna ännu inte är klara beslutas inte om några belopp utan endast hur fördelningen principiellt ska ske. **Se bilaga 10 Principer fördelning statsbidrag 2025.**

Liksom tidigare år väntar förvaltningen på beslut gällande statsbidrag som Skolverket hanterar. och där beslut inte tas förrän innevarande år. Statusen gällande statsbidragen ser olika ut se **vidare bilaga 11 Status Statsbidrag 2026**

Regeringen aviserar om en höjning av statsbidraget Kvalitetssäkrande åtgärder till Grundskolan. Det kommer innebära att nämnden har utrymme att under 2026 göra vissa aktiviteter och satsningar enligt nedan.

Aktivitet/Satsning	Belopp tkr
Utökning Skolbibliotek	2 450
Matematikutveckling	2 400
Läsutveckling	700
Utökad lovskola	1 000
Akutskola	1 500
Utveckling STEM	500
Fortbildning lärare	680
Professionsprogrammet	500
Total summa	**9 730**

6.6 Nyckeltal

Nyckeltal	Utfall	Utfall	Utfall	Utfall	Riket

	2022	2023	2024	2025	2025
Elever i åk 9 som uppnått betygskriterierna i alla ämnen, andel (%) Kommunal skola (Kolada N15419)	61,8	69,5	65,6	64,5	69,7
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, andel (%) Kommunal skola (Kolada N15436)	76,4	80,7	81,9	81,6	82,5
Elever i åk 9, meritvärde (17 ämnen) , andel (%) Kommunal skola (Kolada N15505)	217	225,2	217,4	225,3	223,5
Gymnasieelever med examen inom 4 år - nationella program, andel (%) kommunal skola (Skolverket)	90,4	87,0	79,4	79,6	83,6 (20/21)
Gymnasieelever med examen inom 3 år - nationella program, andel (%) kommunal skola (Utbildningsförvaltningen)	77	75	70	75	Landskrona, egen mätning
Ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 2 år eftergymnasieexamen, kommunala skolor, andel (%) (Kolada N18621)	82,6	79,8	data ej klar	data ej klar	85,7 (2023)
Andelen unga i KAA, Kommunalt aktivitetsansvar minskar, (%).	5,6	6,5	8,5	9,2	Här saknas likvärdig statistik

7 Förslag till beslut

Utbildningsnämnden föreslås besluta att fastställa nämndplan för 2026 för utbildningsnämnden inklusive internbudget enligt bilagorna