LANDSKRONA STAD

Utbildningsförvaltningen
Verksamhetsområde 2
2023-10-02

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

2023/2024

För att främja alla barns lika rättigheter och förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling

Möllegårdens förskola

Var och en som verkar i förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling.

Utbildningen ska ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation.
(Läroplan för förskolan – Lpfö 2018 sid 5)



1. Vision **3**
2. Kartläggning och Nulägesanalys **3**
3. Mål **4**
4. Åtgärder **5**
Främjande insats 6
Främjande insats 6
Främjande insats 6
Långsiktiga åtgärder 7
5. Lagar och styrdokument **7**
Diskrimineringslagen (2008:567) 7
Förordning 2006:1011 7
Skollagen 6 kap 8§ 7
Barnkonventionen 7
Tillgänglighetspolicy Landskrona stad 7
6. Definitioner (DO) **8**
Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling 8
Direkt diskriminering 8
Indirekt diskriminering 8
Repressalier 8
Trakasserier 9
Kränkande behandling 9
Mobbning 9
7. Förskolornas rutiner för att motverka diskriminering och kränkande behandling **9**
Rutin hur vi agerar när barn diskriminerar, kränker eller behandlar andra illa 10
Rutin hur vi agerar när barn kränks av vuxna 10
Åtgärder när vuxna kränker vuxna 11
8. Uppföljning och utvärdering **11**
Dokumentation 11
9. Övrigt **12**
Vad kan du som förälder/målsman göra hemma? 12
Viktiga telefonnummer och kontakter 13

1. Vision

Förskolorna inom Område 2 ska ha en god arbetsmiljö för barn och personal och alla ska känna sig trygga i förskolan.

Förskolan ska vara en trygg och attraktiv arbetsplats för både barn och vuxna.
Personalens förhållningssätt samt gemensamma syn ska vara i enlighet med planen mot diskriminering och kränkande behandlings riktlinjer. Uppmuntran och arbetsglädje ska genomsyra förskolorna för att skapa en trygg och god lärandemiljö samt arbetsmiljö. Det finns en strävan mot stabilitet i personalgrupperna för att skapa trygghet och förtroende hos barn och vuxna. Personalen ska komplettera varandra så att olika kunskapsformer och olika sätt att lära, balanseras och bildar en helhet. Allt för att uppmuntra och främja barn och personals faktiska upplevelse av att vi tar tillvara människors olikheter, använder styrkor och ser möjligheter i våra verksamheter.

Landskrona Stads värdegrund ”BRA i Landskrona” skall givetvis även konkretiseras på förskolorna i område 2:

- ett professionellt och respektfullt **bemötande**
- ett målinriktat och **resultat**orienterat arbete utifrån våra styrdokument
- ett tydligt **ansvar** för vårt arbetssätt och förhållningssätt

2. Kartläggning och Nulägesanalys

Kartläggning

I förskoleområde 2 ingår förskolorna Eriksgården, Kvarngården, Lundegården, Möllegården samt Neptun. Familjecentralerna Rådstugan och Tellus ingår också i område 2. Rektor samt biträdande rektorer är ansvariga för området.

Målen har fattats utifrån kartläggning och analys av utbildningen, samt barnenkäter/intervjuer. Därefter har åtgärder för det vidare likabehandlingsarbetet i verksamheten utformats.

Nulägesanalys

Verksamhetsområde 2 har utifrån årsrapport 2023 beslutat att verksamheterna övergripande ska fortsätta arbetet med Folkhälsa gemensamt med målet Kommunikation. En känsla av positivt sammanhang i gruppen är en nödvändig förutsättning för att utveckla en positiv lärandeidentitet. ”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar …att utveckla förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer” samt ge varje barn förutsättningar att … utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga” (Lpfö 2018) . Målet främjar likabehandlingsarbetet i utbildningen.

Barnråd med de äldsta barnen, 5 – åringar, har enligt beslut startats upp och genomförs fr.o.m. ht-2020 ett antal gånger per termin på varje förskola. Syftet är att barnen ska ges möjlighet att vara delaktiga i att påverka och utforma sin verksamhet.

Barnenkäter/intervjuer med våra 4 - 5-åringar höstterminen 2023 visar att barnen tycker att det är roligt och att de trivs på sina förskolor, barnen svarar att de har kompisar och upplever att pedagogerna lyssnar på dem. Där svar indikerat på att något inte fungerar exempelvis i med kompisar, lärmiljön, arbetar pedagogerna vidare med att hitta lösningar tillsammans med barnen genom dialog, barnråd och Trygghetsvandring. Pedagogerna kan också ta stöd i Likabehandlingsgrupp. Ny barnenkät/intervjuer genomförs vårterminen 2024.

Höstterminen 2023 deltar 5-åringarna inom förskoleområde 2 i en trygghetsvandring, inne alternativt ute. Resultatet arbetas vidare med på respektive förskola och följs sedan upp med en ny trygghetsvandring under vårterminen 2024.

Barnkonventionsveckan i samband med FN:s internationella barnkonventionsdag, då barns rättigheter finns i fokus, ska arbetas med på varje förskola hösten 2023. Förskolornas tema för veckan är **Artikel 12** ”Barn har rätt att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör dem”.

På respektive förskola har föräldrar alltid möjlighet att lämna synpunkter och föra dialog med pedagoger hur verksamheten arbetar för att barnen ska trivas, lära sig och utvecklas.

”Förhållningssättet hos alla som verkar i förskolan, och deras sätt att agera och tala om något, påverkar barnens förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle. Därför är alla som verkar i förskolan viktiga som förebilder”

(Lpfö 2018 s 6)

När föräldrar eller andra vuxna befinner sig på förskolan gäller Plan mot diskriminering och kränkande behandling dem också. Viktigt att **alla vuxna** tar ansvar och agerar om man hör eller ser något olämpligt, även om det inte gäller det egna barnet.

3. Mål

Vi har vid framtagandet av denna plan bestämt att fokusera på **Målen i denna plan samt**

– <u>Landskrona stads prioriterade mål för förskolan:</u>
Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.

Likabehandlingsgruppen har formulerat ett antal tydliga mål för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

- Barnen ska få uppleva att våra olikheter är en tillgång, vi är alla lika mycket värda.
- Barnen ska få uppmuntran, beröm och bekräftelse för den de är.
- Det ska vara en trygg, kommunikativ och tillgänglig lärmiljö där alla barn har möjlighet att förstå och göra sig förstådda.
- Lärmiljön ska utformas så att barnen har möjlighet att skapa tillit till sin egen förmåga.
- Barnen ska ha möjlighet att göra egna val, uppmuntras att våga säga nej samt framföra sina uppfattningar/åsikter.
- All personal ska tillsammans med föräldrar arbeta för att barnen blir trygga på förskolan.
- All personal inom förskoleområde 2 har eget ansvar för att ta del av och arbeta med Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Mål från plan ska finnas med och uppmärksammas på teamens planering.

4. Åtgärder

Hur ska vi nå målen?

- För att alla barn ska ha möjlighet att utvecklas utifrån sina individuella förutsättningar, ska vi arbeta med barnen uppdelade i grupper med färre barn under delar av dagen.
- Alla avdelningar/team ska ha samlingar och med äldre barn - barnråd, där barnen ges förutsättningar att uttrycka åsikter och påverka verksamheten ex. rumsmiljö.
- Alla barn ska ha möjlighet att uttrycka sig och vara delaktiga i verksamhet. TAKK används som ett kommunikationssätt och bildstöd finns tillgängligt i rummen.
- Vi pedagoger för en kontinuerlig dialog med barnen kring förhållningssätt om hur vi ska uppträda mot varandra. Vi samtalar om likheter och olikheter med barnen och tar hjälp av exempelvis bilder, barnböcker, konkreta föremål, drama, estetiska.
- Pedagogernas gemensamma arbete tillsammans med barnen om innehållet i Plan mot diskriminering och kränkande behandling, ska synliggöras med bilder, text och tecken i lärmiljön för alla som vistas i våra förskolor.

- Processgrupp med rektor och förskollärare från områdets samtliga förskolor finns. Även här lyfts pedagogernas uppdrag och ansvar för bemötande och värdegrundsarbete med barn, pedagoger, vårdnadshavare samt andra vuxna som vistas inom förskolan.

- Likabehandlingsgruppen gör uppföljning av pågående likabehandlingsarbete i verksamhet genom förskollärarträffar samt arbetslagsplaneringar, tillför uppdrag kring likabehandling/värdegrund som ska arbetas med i verksamhet samt utgör ett stöd i arbetet.

Främjande insats

Mål: All personal tar ansvar för att ingen diskrimineras, mobbas, trakasseras eller kränks. Alla barn ska känna sig trygga med all personal. Barn och personal ska våga ställa frågor och säga ifrån om något är fel.
Åtgärder: Begreppen bemötande och förhållningssätt finns med på respektive teams samplaneringar där vi tar upp arbetet/situationer som berör innehållet i Lpfö 2018 – Normer och värden. Dialog ska föras kring barnets trygghet och trivsel i förskolan. Som ett stöd används kontaktbarometer och barnsamtal i alla team.

Klart: Fortlöpande Ansvarig: Rektorsteam/Samtliga pedagoger

Främjande insats

Mål: Vi skall ta tillvara människors olikheter och använder den styrka och de möjligheter till förnyelse som finns i olikheter mellan människor.
Åtgärd: Vi är närvarande pedagoger, förebilder som arbetar förebyggande och som ser och agerar vid konflikter och kränkningar. Pedagogerna är medvetna om sitt förhållningssätt, både i det kommunikativa och i det visuella som exempelvis kroppsspråk. Vi för dialog med barnen att alla inte kan allt, men vi är lika mycket värda ändå. Vi använder oss av värdegrundslitteratur ex kompisböcker och temabok.

Klart: Fortlöpande. Ansvarig: Samtliga pedagoger

Främjande insats

Mål: Informerar föräldrar muntligt och skriftligt om Plan mot diskriminering och kränkande behandling vid uppföljningssamtal efter inskolning, utvecklingssamtal samt föräldramöten. Informerar personal vid nyanställning och längre vikariat.

Klart: Fortlöpande Ansvarig: Rektorsteam/Samtliga pedagoger

Långsiktiga åtgärder

Att utarbeta en Plan mot diskriminering och kränkande behandling och sedan varje år uppdatera den är ett led i det förebyggande värdegrundsarbetet som skall genomsyra hela utbildningen. Det yttersta ansvaret har rektor.

5. Lagar och styrdokument

Planen mot diskriminering och kränkande behandling regleras av två regelverk, Diskrimineringslagen (2008:567) och Skollagen (2010:800)

Diskrimineringslagen (2008:567)

Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Förordning 2006:1011

En plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen (2010:800) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Skollagen 6 kap 8§

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dess åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Barnkonventionen

Riksdagen har beslutat att Barnkonventionen är en del av svensk lag från 1 januari 2020. Barnkonventionens huvudprinciper är:

- Alla barn har samma rättigheter och lika värde
- Barnets bästa ska beaktas vid alla beslut som rör barn
- Alla barn har rätt till liv och utveckling
- Alla barn har rätt att uttrycka sin mening och få den respekterad

Tillgänglighetspolicy Landskrona stad

Policyn behandlar hur vi i Landskrona stad ska arbeta med tillgänglighet såväl mot kommunens medborgare som mot stadens anställda.
Vision: Personer med funktionsnedsättning lever oberoende och deltar fullt ut i livets alla områden

6. Definitioner (DO)

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling
av barn och vuxna omfattar diskrimineringsgrunderna:

- **Kön** - Lagen definierar kön som att någon är kvinna eller man. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet (att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av sitt kön).
- **Könsidentitet och könsuttryck** - att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av hur man uppfattar sitt kön eller hur man uttrycker eller uppfattas uttrycka sig i relation till kön. Begreppen omfattar dels en persons mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas personens sociala kön, till exempel genom kläder, kroppsspråk, smink eller frisyr.
- **Etnicitet** (etnisk tillhörighet) - att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av sitt nationella eller etniska ursprung, sin hudfärg eller sitt språk.
- **Religion eller annan trosuppfattning** - att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av sin religion eller trosuppfattning.
- **Funktionsnedsättning** - att bli annorlunda eller orättvist behandlad för att man har varaktiga begränsningar i sin fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga funktionsförmågor.
- **Sexuell läggning** - att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av att man är homosexuell, bisexuell eller heterosexuell.
- **Ålder** - att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av sin ålder, dvs. sin uppnådda levnadslängd

Direkt diskriminering

När barn/vuxna missgynnas genom särbehandling på grund av någon av ovan nämnda diskrimineringsgrunder.

Indirekt diskriminering

När barn/vuxna missgynnas genom att exempelvis till synes neutrala ordningsregler, med mera tillämpas så att de får en i praktiken diskriminerande effekt.

Repressalier

Personalen får inte utsätta ett barn eller vuxen för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att barnet, vårdnadshavaren eller annan vuxen har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när ett barn eller vuxen, exempelvis som vittne, medverkat i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Trakasserier

Ett uppträdande som kränker ett barn/en vuxens värdighet och som har en koppling till någon av ovan nämnda diskrimineringsgrunder. Både vuxna och barn kan göra sig skyldiga till trakasserier. Det är trakasserier även när ett barn kränks på grund av en vårdnadshavares eller syskons sexuella läggningar, funktionsnedsättning med mera.

Kränkande behandling

Ett uppträdande som kränker ett barns eller en vuxens värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde.

Kränkande behandling är en subjektiv bedömning. Det är inte handlingen i sig som är kränkande utan om en handling upplevs som kränkande av den som utsätts för den. De kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.
Kränkningar kan utföras av och drabba såväl barn som vuxna.

Trakasserier och kränkande behandling kan vara fysiska, verbala, psykosociala samt text och bild burna.

- Fysiska (slag och knuffar)
- Verbala (hot, svordomar, öknamn, ryktesspridning, förlöjliganden)
- Psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- Texter och bilder (teckningar, lappar, fotografier och meddelande på olika sätt)

Mobbning

Mobbning är en form av kränkande behandling som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

7. Förskolornas rutiner för att motverka diskriminering och kränkande behandling

Kön

Våra förskolor arbetar aktivt med jämlikhet mellan flickor och pojkar och motverkar stereotypa könsroller med allt vad begränsningar det innebär för individen. Vi arbetar aktivt tillåtande och ifrågasättande när vi möter stereotypa och begränsande könsroller.

Sexuell läggning

Vi bejakar alla människor oavsett sexuell läggning.

Funktionsnedsättning
Våra förskolor ska underlätta för barn med funktionsnedsättning, både vad gäller det praktiska och i fråga om attityd och förhållningssätt. Anpassning av utbildning samt extra personal tillsätts vid behov.

Religion och etnicitet
Vårdnadshavare som behöver hjälp med översättning får det av personal med samma modersmål. När det inte finns personal med samma modersmål kan tolk vid behov anlitas.

Kränkning
Alla vuxna har ett ständigt ansvar för att upptäcka och förhindra kränkningar. På förskolan är alla barn, våra barn. Vid kränkning är det av största vikt att känslor tas på allvar hos både barn och vuxna. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala eller text- och bildburna.

Mobbing
Barnen på våra förskolor är i den åldern att de håller på att lära sig hur man ska uppträda mot varandra. Ibland säger eller gör de saker som inte är acceptabla. Vi kallar det inte mobbing, eftersom vi menar att det är vi vuxna som nu ska lära dem vilka normer som gäller så det inte blir kränkningar och mobbing. De situationer vi är speciellt uppmärksamma på är om barn inte får vara med, inte blir tillfrågade eller får höra nedlåtande saker om vad de gör eller hur de ser ut. Det får absolut inte förekomma att vuxna mobbar vare sig barn eller andra vuxna.

Rutin hur vi agerar när barn diskriminerar, kränker eller behandlar andra illa

- Alla vuxna som bevittnar något otillåtet har ansvar att säga till direkt och avbryta handlingen.
- Engagerade och vägledande vuxna som sätter gränser och ger tydliga signaler för vad som är tillåtet och inte tillåtet.
- Samtal med berörda barn angående situationen för att skapa empati och förståelse.
- Samtal med all personal som har behov av information.
- Uppsikt och uppföljning för att bekräfta att kränkningarna har upphört.
- Arbetar förebyggande i barngruppen utifrån värdegrunden med hjälp och stöd av vuxna. För att konkretisera Plan mot diskriminering och kränkande behandling arbetar vi tillsammans med barnen med sagor, grupplekar, drama, bilder och filosofiska samtal.

Rutin hur vi agerar när barn kränks av vuxna

- Alla vuxna har skyldighet att bryta en pågående kränkning. Direkt tillsägelse från den/de som bevittnat kränkningen.
- Samtal med berörd vuxen genomförs när förälder anser att kränkning har ägt rum. Berörd vuxen, förälder och rektor närvarar, rektor håller i samtalet och eventuell annan personal.

- Uppföljning för att bekräfta att kränkningen har upphört, görs med berörda och där rektor håller i samtalet.
- Enligt skollagen kap 6 10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor som i sin tur skall vidta åtgärder och anmäla till huvudmannen (UTB).

Åtgärder när vuxna kränker vuxna

Beroende på vilka som är berörda kontaktas:

Kollegor emellan -	rektorsteam och skyddsombud
Chef – anställd -	skyddsombud, förvaltningsledning
Anställd – förälder/målsman -	rektorsteam

I alla fallen kan hjälp av utomstående kompetens behövas. Medarbetarsamtal rektor – anställd är ett forum där eventuella händelser som inte överensstämmer med innehållet i Plan mot diskriminering och kränkande behandling kan aktualiseras och förebyggas.

Åtgärder som kan bli aktuella om någon personal avviker från denna plans mål och riktlinjer är:

– Varning (enligt LAS 30§)
– Omplacering (enligt LAS 7§)
– Uppsägning (enligt LAS 7§)
– Avsked (enligt LAS 18§)

Ansvarsförhållande:

Personalen är ansvarig för att de åtgärder som beslutas om och dokumenteras blir fullföljda. Yttersta ansvaret att detta blir gjort har rektor.
Alla incidenter för förskolan rapporteras i Flexite.
All form av kränkande behandling i samband med utbildningen skall anmälas till rektorsteam som därefter vidtar åtgärder.

8. Uppföljning och utvärdering

Dokumentation

Rutiner för uppföljning när barn kränks av barn:
Inom skälig tid ska åtgärderna följas upp och utvärderas. Personalen i berört team har då observerat barnen i barngruppen under en tid och dokumenterat detta (händelse, datum, inblandade barn/vuxna). Personalen rapporterar vidare till rektorsteam och berörda föräldrar/målsmän om resultatet. Härifrån beslutas om vidare åtgärder.

Rutiner för uppföljning när barn kränks av personal:
Inom skälig tid ska åtgärderna följas upp och utvärderas. Samtliga berörda ska delta i uppföljningen. Rektorsteam ansvarar för att åtgärder och uppföljning dokumenteras och efterföljs.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska upprättas, följas upp och utvärderas varje år.
Barnen är delaktiga vid utvärdering genom enkäter, intervjuer/samtal, trygghetsvandring, i arbetet med värdegrundsord samt barnkonventionen.
Föräldrar/målsmän ska informeras och göras delaktiga i planen.

Barnen blir involverade genom att vi som pedagoger är deras språkrör och tar del av deras synpunkter i enkäter, intervjuer och samtal. Barnen är inte konkret med vid uppföljning och utvärdering på grund av sin låga ålder. Föräldrar deltar i arbete genom att frågan trygghet och trivsel finns med i utvecklingssamtalen.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling är framställd av Likabehandlingsgruppen för förskolorna område 2 samt Inga-Lill Svensson biträdande rektor och Carina Stolt rektor. Arbetsteamen deltar i kartläggningsarbetet samt uppföljning och får aktuell information av Likabehandlingsgruppen, via APT samt i förskollärarträffar/arbetslagsplaneringar.

9. Övrigt

Vad kan du som förälder/målsman göra hemma?

Var observant på ditt barn och prata om hur det har det i förskolan.
Kontakta pedagoger eller rektorsgrupp om du misstänker att något inte är som det ska, antingen med ditt eget barn eller med något annat barn. Det är av avgörande betydelse, att hemmet och förskolan har en öppen dialog och känner stöd i varandra.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling finns tillgänglig för föräldrar i förskolan.

Viktiga telefonnummer och kontakter

Rektor: Carina Stolt
Tfn: 0418-47 43 77
E-post: carina.stolt@landskrona.se

Biträdande rektor: Viktoria Fransson Johansson
Tfn: 0418- 47 34 50
E-post: viktoria.franssonjohansson@landskrona.se

Biträdande rektor: Inga-Lill Svensson
Tfn: 0418-47 43 81
E-post: Inga-Lill Svensson@landskrona.se

Diskrimineringsombudsmannen (DO), Box 3686, 103 59 Stockholm
Tfn: 08-120 20 700
E-post: do@do.se
Hemsida: www.do.se

Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm
Tfn: 08-586 080 00 (växel)
E-post: skolinspektionen@skolinspektionen.se
Hemsida: www.skolinspektionen.se

Barn och elevombudet, Box 23069, 104 35 Stockholm
Tfn: 08-586 080 00 (växel)
E-post: beo@skolinspektionen.se
Hemsida: www.skolinspektionen.se

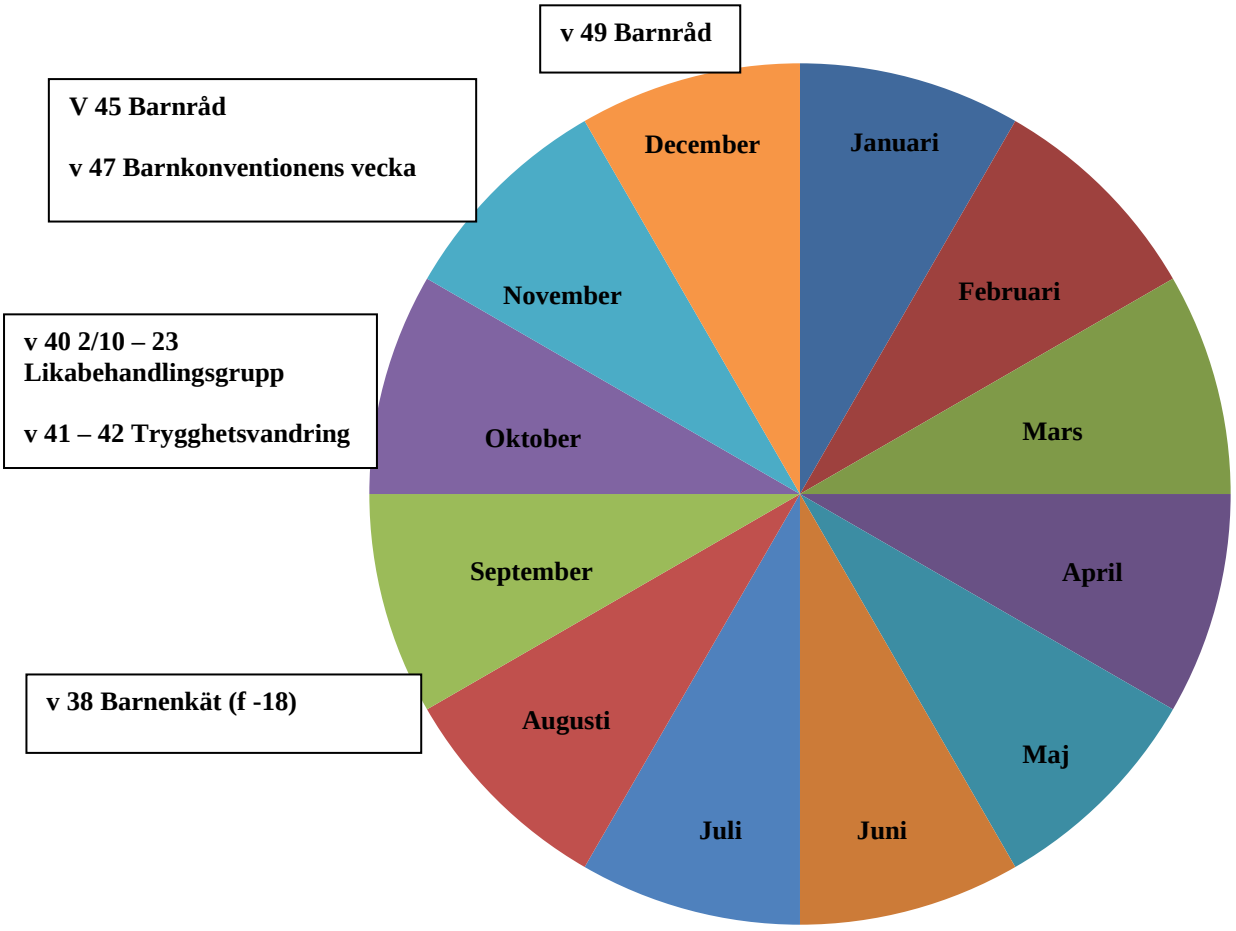
Bilaga 1 Årshjul

Bilaga 2 Trygghetsvandring

Bilaga 3 Barnenkät

Bilaga 1

Årshjul Plan mot diskriminering och kränkande behandling Område 2, ht 2023



Bilaga 2

<u>Trygghetsvandring</u> - Obligatoriskt alla förskolor

Syfte: Barnen får inflytande över sin miljö och kan tillsammans med pedagoger påverka/förbättra miljöer som de upplever otrygga.

VIKTIGT: Barnen ska förberedas, för vad som ska hända.

Pedagogerna skapar tydliga kort. Laminera dem gärna.
GRÖNT kort med glad mun: vad är en trygg plats – barnen visar att här känns det bra att vara
RÖTT kort med ledsen mun: vad är en otrygg plats – barnen visar att här känns det inte bra att vara

Gemensam plan på teamet/avd för hur vandringen ska utföras:

- turordning på rum/platser, inne alt ute
- ansvarig pedagog (kom överens), gör anteckningar
- 3 - 4 barn/grupp och pedagog, bara 5-åringar
- varje barn har ett rött kort och ett grönt kort
- datum/tid beslutad för varje grupp
- sammanfattning görs av resp pedagog som utfört vandring och lyfts med likabehandlingsansvarig till fsk grupp.
- datum för avstämning av vandringar - vad ska åtgärdas, när och hur ska det åtgärdas (förskolans ansvar)

Vandringen **FÅR TA TID**, barnens röster ska höras

Följer Landskrona stads Plan mot Diskriminering och Kränkande behandling

Bilaga 3

Barnenkät ht 2023 4 - 5 åringar **(barn f 18–19)** reviderad 20230906

Plan mot Diskriminering och kränkande behandling

	☺	😐	☹
1. Tycker Du om att vara på förskolan?			
2. Hur känner Du Dig i hallen där du har din plats och hänger dina kläder på förskolan?			
3. Hur känner Du Dig när vi är ute på gården?			
4. Hur känner Du Dig när vi sitter vid bordet och ska äta?			
5. Hur känner Du Dig på toaletten?			
6. Har Du några kompisar på förskolan?			
7. Är Du en bra kompis?			
8. Lyssnar de vuxna på Dig ex när Du vill berätta om saker, vad Du lärt dig etc?			
9. Får Du vara med och välja vad Du/kompisarna ska göra på förskolan?			
10. Har/vet Du platser på förskolan där Du kan vila/vara ifred om Du vill?			

Barnens kommentarer/ev följdfrågor: